SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO
Paolo VI

Paritaria D.M.28.2.2001 - Cod. mecc. MI1M004008
Via Pontida 3 - 20017 Rho (MI) - Tel 02/9302371
Sito web: smpaolovi.org - Email: segreteria@smpaolovi.org

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE | Cofinanziato dall'Unione europea | Ministero dell'Istruzione e del Merito

CODICE PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-LO-2025-709

PROGETTO: "STUDIO, SCRIVO, CANTO, CRESCO"

Codice CUP di progetto: I54D25004430007

Anno scolastico di realizzazione: 2025/26

AZIONI REALIZZATE CON IL SOSTEGNO DEI FONDI



CORO

Settembre 2025 – Maggio 2026

Si è valorizzata l'eccellenza vocale/musicale e permetterne l'espressione attraverso un lavoro affascinante, educativo e rigoroso finalizzato a far crescere il gusto per il bello e il vero artistico. Il Coro, proposto agli alunni di tutte le classi gratuitamente in orario pomeridiano extracurricolare, ha sostenuto anche alcuni momenti significativi della vita della scuola ed è stato coinvolto in manifestazioni pubbliche per esempio Concerto di Natale del 15/12/2025, la Festa della scuola a fine anno scolastico, un momento ludico e di compagnia agli anziani ospiti della Fondazione Restelli r.s.a. il 5/12/2025, la partecipazione alla manifestazione "in questa notte splendida" sul sagrato del Duomo di Milano il data 20/12/2025 e il supporto alla rappresentazione teatrale del 29/5/2026 presso l'auditorium comunale di Rho. Oltre a questi momenti particolari, nel corso del modulo, si è cercato di far scoprire la ricchezza della tradizione culturale e si sono incentivati i ragazzi ad essere creativi nelle preposte di realizzazione di brani anche di musica contemporanea. Si è cercato anche un approccio "multidisciplinare" soprattutto con la lingua inglese: infatti il tutor dell'attività del modulo è stato un docente madrelingua inglese. L'attività si propone anche come metodo di espressione di sé privilegiato per coloro che possano presentare difficoltà di comportamento o cognitive, per assicurare il più possibile l'inclusività e le pari opportunità.



DOPOSCUOLA DI CLASSE 1^B, 2^A, 2^C, 3^C

Novembre 2025 – Maggio 2026

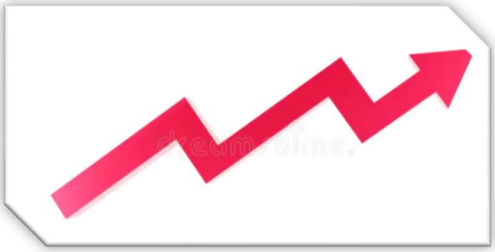
In orario pomeridiano extracurricolare compreso nella retta scolastica per sviluppare la competenza personale, sociale, e la capacità di imparare a imparare. Si sono svolti **gruppi omogenei per classe con i docenti di italiano e matematica.** L'intervento dei docenti si è concentrato sulla gestione del tempo e delle priorità, aiutando i ragazzi a organizzare il carico di lavoro giornaliero. Questo approccio ha permesso di consolidare un metodo di studio solido, riducendo i tempi di dispersione e massimizzando l'efficacia dell'impegno pomeridiano. Nel corso dell'attività, grazie alla presenza di docenti della classe, le situazioni critiche sono state gestite tempestivamente. Il controllo del comportamento è stato costante, garantendo un ambiente sereno. In molti casi la collaborazione con le famiglie è stata fondamentale per motivare gli alunni, creando un patto educativo che ha sostenuto il percorso di ciascuno. Molti studenti hanno mostrato progressi significativi nel passare da un lavoro guidato a una gestione più autonoma e consapevole dei propri impegni. **L'attività ha avuto come scopo anche di venire incontro all'esigenza della conciliazione dei tempi famiglia-lavoro.**



GIORNALINO
Febbraio 2026 – Maggio 2025

Il giornalino, diffuso in forma cartacea durante la festa di fine anno, è stato uno strumento di racconto del progetto e delle attività svolte. **La redazione del giornalino**, con sempre maggior sinergia, ha lavorato in modo affiatato per **pubblicare il giornalino tanto nel formato cartaceo quanto in quello digitale (attraverso un sito costruito dai partecipanti attraverso Google Sites)**. Positiva in tal senso è stata la collaborazione tra alunni/e di classi diverse**. Il giornalino è stato un supporto importante per la vita scolastica sia come "piattaforma" di condivisione delle esperienze e delle attività all'interno della scuola, sia come spazio di condivisione e racconto di diverse componenti scolastiche**. I membri della redazione hanno mostrato una positiva crescita ed evoluzione nella progettazione, curatela e distribuzione del giornalino in tutte le sue forme e hanno contribuito con idee e proposte interessanti e pertinenti (ad esempio, ma non solo, a proposito della veste grafica del giornalino). I momenti di difficoltà nelle relazioni tra pari o nei lavori di gruppo sono stati occasione di crescita per i ragazzi soprattutto per quanto riguarda la gestione delle scadenze, la suddivisione dei compiti e l'organizzazione del lavoro personale e di gruppo in funzione della pubblicazione del giornalino scolastico.

POTENZIAMENTO MATEMATICO
Febbraio 2026 – Maggio 2026



Il corso si è svolto durante il secondo quadrimestre, tale estensione temporale ha permesso di affrontare il passaggio dalla matematica della scuola secondaria di primo grado a quella dell'istruzione liceale, garantendo tempi adeguati all'assimilazione di concetti astratti e metodologie puntuali e sequenziali. Il programma è stato suddiviso in **tre moduli principali, finalizzati alla costruzione di un pensiero matematico logico-deduttivo:**
1) I numeri e le diverse forme di rappresentazione Il primo modulo ha consolidato le basi del calcolo numerico, considerando il numero nelle sue diverse forme di scrittura, al fine di mettere in evidenza diverse strategie risolutive. 2) Calcolo letterale In questa fase si è passati dall'aritmetica all'algebra, introducendo il concetto di variabile e incognita e definendo le principali regole applicabili al calcolo letterale. • Contenuti: proprietà delle potenze applicate ai monomi e prodotti notevoli (somma per differenza, quadrato e cubo di binomio). 3) Geometria analitica: dall'astratto al concreto L'ultima parte del corso ha integrato algebra e geometria attraverso la visualizzazione grafica.
L'esperienza si conferma estremamente valida per sostenere gli studenti nel delicato passaggio alla scuola superiore.



ESPERIMENTO D'ESTATE – A CARTE SCOPERTE
Luglio 2026

Il progetto "A carte scoperte" ha avuto come **tema centrale il gioco** e si è svolto tramite un **percorso esperienziale**. L'attenzione è stata posta su come il gioco può essere arricchente e significativo e su come può diventare significativo grazie alle competenze che si sperimentano al suo interno (rispettare le regole, riconoscere il proprio ruolo sia nel singolo che nella squadra, accettare l'imprevisto, gestire la sconfitta).
Ecco in sintesi la settimana vissuta insieme : *Primo giorno LE REGOLE* – Introduzione al tema, cartellone delle linee, visione del film: "Freedom writers", costruzione delle regole del gruppo e rielaborazione: cartellone "Le nostre regole di gioco". *Secondo giorno LE PEDINE* – Ogni ragazzo sceglie la forma corporea che lo rappresenta, foto della sagoma su telo con dietro luce, riportare forma corporea su cartoncino, condivisione delle proprie qualità che emergono dalla propria forma, ogni pedina può avere un potere speciale. *Terzo giorno GLI IMPREVISTI* – Attività concrete e imprevisti: strutture per i gavettoni e lancio; ognuno sceglie una carta dixit che rappresenti gli imprevisti personali che li mandano in crisi, definire gli imprevisti di alcune caselle del gioco.
Quarto giorno IL TABELLONE – Uscita sul territorio: Rho (parchi e piazze); ogni ragazzo sceglie un luogo che lo rappresenta, ogni luogo dovrà essere un ostacolo o una risorsa, disegno della bozza della propria casella, interviste alle persone su "il valore delle regole" e "i luoghi significativi". *Quinto giorno VINCERE E PERDERE* – Creazione del gioco da tavolo (gioco dell'oca), partita al gioco creato. Le esperienze proposte, dalle uscite sul territorio ai momenti di gioco e condivisione, hanno permesso di ottenere in generale un esito positivo, in particolare legato all'apertura verso l'altro, alla partecipazione e alla nascita di nuove relazioni all'interno di un gruppo classe nuovo, con età diverse. **Il modulo proposto rimane una valida risposta ai problemi derivanti dalla conciliazione dei tempi famiglia-lavoro.**