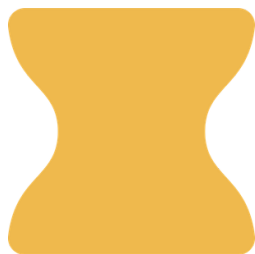




SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

Paolo

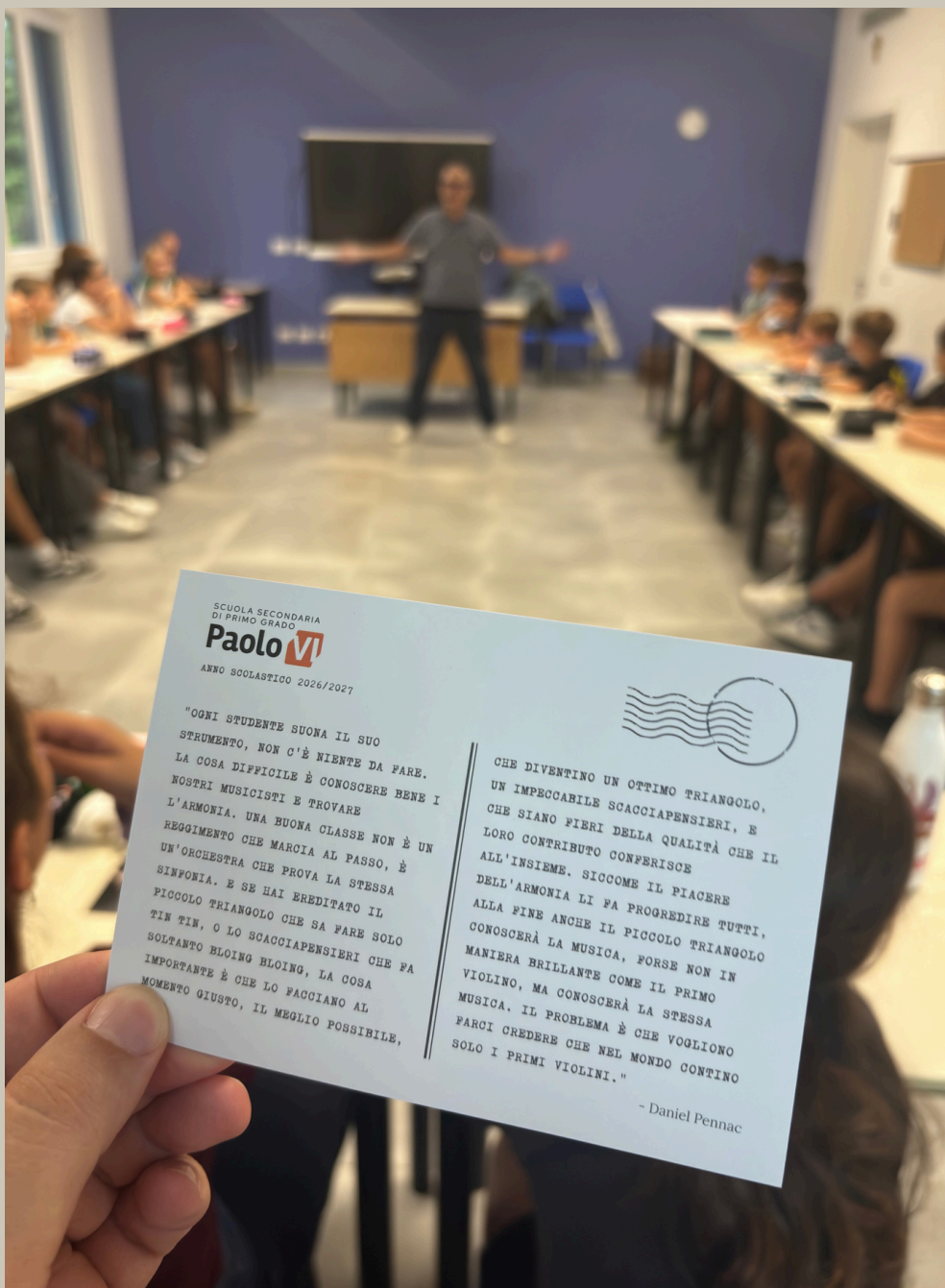


PTOF 2025-2028



Piano triennale offerta formativa

Benvenuti a scuola!



SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO
Paolo VI
ANNO SCOLASTICO 2026/2027

"OGNI STUDENTE SUONA IL SUO STRUMENTO, NON C'È NIENTE DA FARE. LA COSA DIFFICILE È CONOSCERE BENE I NOSTRI MUSICISTI E TROVARE L'ARMONIA. UNA BUONA CLASSE NON È UN REGGIMENTO CHE MARCIA AL PASSO, È UN'ORCHESTRA CHE PROVA LA STESSA SINFONIA. E SE HAI EREDITATO IL PICCOLO TRIANGOLO CHE SA FARE SOLO TIN TIN, O LO SCACCIAPENSIERI CHE FA SOLTANTO BLOING BLOING, LA COSA IMPORTANTE È CHE LO FACCIANO AL MOMENTO GIUSTO, IL MEGLIO POSSIBILE,

CHE DIVENTINO UN OTTIMO TRIANGOLO, UN IMPECCABILE SCACCIAPENSIERI, E CHE SIANO FIERI DELLA QUALITÀ CHE IL LORO CONTRIBUTO CONFERISCE ALL'INSIEME. SICCOME IL PIACERE DELL'ARMONIA LI FA PROGREDIRE TUTTI, ALLA FINE ANCHE IL PICCOLO TRIANGOLO CONOScerà LA MUSICA, FORSE NON IN MANIERA BRILLANTE COME IL PRIMO VIOLINO, MA CONOScerà LA STESSA MUSICA. IL PROBLEMA È CHE VOGLIONO FARCI CREDERE CHE NEL MONDO CONTINO SOLO I PRIMI VIOLINI."

- Daniel Pennac

Indice

La storia	pag. 5	Geoscienze	pag. 34
L'Ente gestore	pag. 7	Educazione civica	pagg. 35–37
Il progetto educativo e didattico	pagg. 8–13	Progettazione Europea	pag. 39
Articolazione dell'offerta formativa	pagg. 14–15	Attività pomeridiane	pagg. 40–43
Potenziamento dell'offerta formativa	pagg. 16	Rapporti con il territorio	pagg. 44
Gite e uscite didattiche	pagg. 19	Spazi e attrezzature didattiche	pag. 46
Accoglienza e Inclusione	pagg. 22–23	Iscrizioni	pag. 47
Teatro	pagg. 25	Allegati	pag. 48
Lingua Inglese	pagg. 27–29	Contatti	pag. 49
Le discipline STEM	pagg. 30–31		





La storia

L'istituto scolastico nasce come scuola Media Paolo VI nel 1980, con sede a Rho, presso la Parrocchia San Michele.

Nel 1981 ottiene la parifica.

Nel 1993 viene aperta una sezione staccata a Rho, presso la Parrocchia San Giovanni Battista, che diventa nel 2001 la sede unica della scuola.

Nello stesso anno, ai sensi della Legge n. 62/2000, ottiene la qualifica di scuola paritaria ed assume la denominazione di Scuola Paolo VI secondaria di primo grado paritaria, con Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione del 28/02/2001, n. 26329.

Nel 2021, dopo aver ottenuto il diritto di superficie per un terreno in via Diaz 40, contiguo alla struttura dell'oratorio San Giovanni Battista, amplia la propria sede con una nuova palazzina di avanzata sostenibilità ambientale ed energetica.

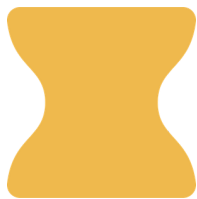
La gestione è affidata alla Cooperativa Paolo VI ONLUS, da cui riceve l'ispirazione culturale.

La Scuola Paolo VI è Scuola Cattolica, come da Decreto della Curia arcivescovile di Milano, datato 11 maggio 1993.

Il progetto educativo trae ispirazione dalla tradizione cattolica.

La Scuola è aperta a tutti coloro che ne condividano gli obiettivi educativi.





L'ente gestore

La **Paolo VI ONLUS** è una società cooperativa senza scopo di lucro, costituita nel 1980.

Obiettivo della Paolo VI ONLUS è realizzare una scuola libera, con un'offerta formativa centrata sull'idea di educazione della persona, che trae ispirazione dal testo *"Il Rischio Educativo"* di don Luigi Giussani.

Nell'intento della Cooperativa, la scuola Paolo VI aderisce alla Federazione delle Opere Educative (F.O.E.) della Compagnia delle Opere Federazione Imprese Sociali, che riunisce diverse altre realtà che gestiscono scuole libere, con cui viene svolto un lavoro culturale comune, che costituisce uno dei principali fattori di crescita della Scuola.

In particolare questo avviene con l'**Istituto culturale Giuseppe Neri**, in cui sono attive la scuola dell'infanzia e la scuola primaria paritaria San Paolo.

La scuola è anche attivamente impegnata in vari progetti educativi che coinvolgono istituzioni e altre scuole del territorio, in particolare la **scuola dell'infanzia San Giovanni Battista** della medesima Parrocchia di Rho.

Il Consiglio di Amministrazione della Cooperativa è così composto:

Presidente: Mauro Ballerini

Consiglieri: Maurizio Cattaneo, Giovanni Kirn, Gianmaria Martini, Mattia Martini, Stefano Vavassori



Il progetto educativo e didattico

Nel corso del triennio desideriamo formare persone:

- appassionate alla conoscenza, curiose, capaci di pensare, di porre domande e di ragionare per comprendere la complessità della realtà.
- responsabili, capaci di ascoltare e accogliere l'altro, rispettando la diversità e sapendo gestire i conflitti.
- consapevoli di sé, dei propri punti di forza, dei propri limiti e delle proprie passioni, per poter diventare protagonisti del proprio futuro.

I NOSTRI PUNTI DI FORZA

1. Centralità della Persona e Comunità Educante
2. Metodo interdisciplinare, esperienziale, laboratoriale, collaborativo
3. Percorso Integrato di Orientamento
4. Produzione culturale d'Istituto: le Dispense Didattiche

Centralità della Persona e Comunità Educante

Ogni alunno/a è un **soggetto unico, irripetibile e libero**.

Per noi la scuola non è solo un luogo di trasmissione di nozioni, ma una vera **comunità in cammino**, dove docenti appassionati, personale non docente e famiglie collaborano strettamente.

Il dialogo quotidiano e l'attenzione alla relazione sono il terreno fertile in cui fiorisce l'autostima e il talento di ciascuno.

Accogliere un/a alunno/a significa stringere un'alleanza con la sua famiglia, primo e fondamentale punto di riferimento educativo.

La scuola si affianca ai genitori in questo cammino condiviso, offrendo la propria proposta formativa.

Questo dialogo costante si concretizza in momenti d'incontro ben definiti e strutturati:

- Iniziale colloquio conoscitivo con la Coordinatrice didattica
- Incontri individuali con i docenti
- Colloqui con genitori e specialisti per definire il percorso formativo degli alunni con difficoltà di apprendimento
- Incontri di formazione per Genitori ed Educatori

E' presente anche un "Gruppo Genitori", una realtà di volontariato composta dai genitori della scuola.

Il suo scopo principale è affiancare e sostenere la scuola nel proprio percorso formativo; grazie anche all'organizzazione di eventi, momenti di incontro e iniziative di raccolta fondi, contribuisce ad arricchire l'offerta educativa e a rafforzare la comunità scolastica.



Percorso Integrato di Orientamento

Il triennio della scuola secondaria è il tempo in cui i ragazzi imparano a scoprire chi sono e chi vogliono diventare. Il nostro percorso è strutturato per:

- **Classe Prima:** Imparare a osservare il dato reale e acquisire sicurezza.
- **Classe Seconda:** Approfondire i linguaggi specifici delle discipline e scoprire i propri punti di forza.
- **Classe Terza:** individuare inclinazioni, talenti, competenze per giungere a compiere una scelta consapevole e serena della scuola superiore.

Ciò avviene anche attraverso alcuni strumenti:

- ❖ incontri per genitori
- ❖ insegnante docente tutor per personalizzare la strada di ciascuno
- ❖ incontri con docenti e alunni delle scuola superiori e con figure del mondo del lavoro
- ❖ diario di Orientamento
- ❖ consegna ad alunne/i e genitori in un momento di colloquio personalizzato del "consiglio orientativo" formulato dal Consiglio di classe.

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è il momento culminante di questo cammino: un'occasione in cui ciascun alunno e ciascuna alunna si mette in gioco in prima persona per mostrare non solo ciò che sa, ma ciò che è diventato/a.

La forma proposta vuole:

- Promuovere la metacognizione spingendo a riflettere sul proprio percorso;
- Sviluppare autonomia e responsabilità;
- Certificare le Competenze Chiave: saper argomentare, connettere discipline diverse, risolvere problemi concettuali e comunicare con efficacia.

Metodo interdisciplinare, esperienziale, laboratoriale, collaborativo

La conoscenza nasce dall'incontro diretto con la realtà. Promuoviamo un apprendimento significativo attraverso:

- **Approccio Interdisciplinare:** superiamo la divisione tra le singole materie per offrire una visione unitaria del sapere. Grazie alla collaborazione costante tra i docenti, nascono percorsi didattici innovativi che mostrano come ogni disciplina sia uno sguardo diverso, ma complementare, sulla stessa realtà. Questo approccio valorizza diversi metodi di apprendimento e linguaggi espressivi, aiutando ogni studente a scoprire e sviluppare i propri talenti naturali.
- Ogni anno la scuola coinvolge le studentesse e gli studenti in **Progetti sociali e di Service Learning** radicati nel territorio. Queste iniziative mirano a sviluppare la cittadinanza attiva, la convivenza civile e le competenze disciplinari e sociali attraverso la risoluzione di problemi reali. Il coinvolgimento diretto aumenta la motivazione e previene la dispersione scolastica, stimolando al contempo i docenti ad adottare metodologie didattiche innovative.
- **Compresenze Innovative, attività laboratoriali** al fine di stimolare connessioni critiche e approfondire la conoscenza della realtà. Progettare, risolvere problemi reali, collaborare e comunicare con efficacia sono le competenze europee quotidianamente stimulate.
- **Banchi disposti ad "isola"** per attuare una precisa visione pedagogica: l'aula diventa un laboratorio di dialogo continuo. Gli studenti lavorano confrontandosi, imparando la condivisione e il rispetto reciproco. Si apprende così ad aiutarsi a vicenda per superare le difficoltà e consolidare le competenze.

Produzione culturale d'Istituto: le Dispense Didattiche

Ponendo al centro dell'azione educativa la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, la scuola promuove la produzione culturale dei docenti, che si concretizza nella stesura e nell'adozione di dispense didattiche d'Istituto.

La redazione di tali materiali valorizza il docente come autore culturale e consente di:

- Calibrare la didattica: adattare linguaggi, ritmi e sequenze di apprendimento ai bisogni specifici di ciascuna classe
- Favorire inclusione e potenziamento
- Garantire aggiornamento continuo: rivedere e affinare i testi durante il percorso in base alla risposta didattica degli alunni.

La produzione interna può sostituire i libri di testo oppure integrare e approfondire.

La stesura delle dispense è frutto di un costante lavoro collegiale nei Dipartimenti Disciplinari, per garantire il pieno raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali del MIM.

Nella retta annuale la scuola offre **34 spazi orari settimanali di formazione**, così suddivisi:

- **30 spazi orari di attività curriculari obbligatorie**, dalle 8.00 alle 13.45 dal lunedì al venerdì e alcuni sabati;
- **4 spazi orari di prolungamento pomeridiano facoltativo** di doposcuola dalle ore 14.45 alle 16.20 (pausa pranzo obbligatoria 13.45 – 14.45);

A pagamento aggiuntivo la scuola offre:

- **6 spazi orari settimanali di attività extracurricolari**, dal lunedì al venerdì dalle ore 14.45 alle 16.20 (pausa pranzo obbligatoria 13.45 – 14.45).

Orario curricolare obbligatorio:

Come da normativa, le ore annuali di lezione previste sono 990.

Tale monteore comprende i giorni di lezione da lunedì a venerdì, i sabati di lezione previsti, le uscite didattiche di una giornata intera e di più giorni, le attività legate ad alcuni progetti.

Il calendario annuale viene reso pubblico ad inizio anno scolastico.

Ai fini della validità dell'anno scolastico (Decreto Legislativo 19 febbraio 2004, n. 59 - art. 11 - comma 1 e successive modifiche), è obbligatoria la frequenza alle lezioni e alle attività didattiche per almeno il **75% dell'orario previsto**.

Orari di uscita da scuola:

- 13.45
- 14.45 (dopo la pausa pranzo)
- 16.20



Classi Prime, Seconde e Terze: potenziamento dell'insegnamento della Lingua Inglese
Classi Seconde: potenziamento dell'insegnamento di Italiano
Classi Terze: potenziamento dell'insegnamento di Matematica

Orario curricolare obbligatorio

Spazi orari settimanali

Articolazione dell'offerta formativa

DISCIPLINE	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE	
	1° quadrimestre	2° quadrimestre	1° quadrimestre	2° quadrimestre	1° quadrimestre	2° quadrimestre
Italiano	6	7	6	7	6	6
Storia	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	1	2	2	2	2
Lingua Inglese	5	5	5	4	5	4
Matematica	4	4	4	4	4	5
Scienze	2	1	2	2	2	2
Geoscienze	\	1	\	\	\	\
Tecnologia	2	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1	1
TOTALE	30	30	30	30	30	30

Nell'Offerta curricolare sono inclusi:

- docenza **Madrelingua inglese**;
- preparazione agli esami di **certificazione internazionale** Cambridge (livello A2 in seconda, livello B1 in terza);
- moduli di lezione di Musica in Lingua inglese (**CLIL**);
- **Geoscienze**: un quadrimestre di lezioni, in compresenza insegnanti di Geografia e Scienze;
- progetto **STEM**:
ore di compresenza insegnanti di matematica e tecnologia;
- progetto **Teatro** nelle classi seconde:
attività finalizzata alla costruzione di uno spettacolo pubblico;
- laboratorio di **educazione all'affettività e alla sessualità**;
- **attività sportive**: organizzazione di giornate sportive di atletica leggera e tornei di calcio, basket e pallavolo tra le classi della scuola.







Gite ed uscite didattiche

Nel corso dell'anno scolastico, accanto all'attività quotidiana sono previste delle uscite didattiche, sia della durata di una mattinata/giornata, sia di più giorni, che hanno lo scopo di:

- favorire la conoscenza mediante due aspetti complementari: il momento dell'esperienza e quello della riflessione su di essa;
- educare all'osservazione della realtà e alla formulazione di domande che trovino, nelle diverse discipline, indicazioni per strutturare risposte adeguate;
- educare all'ascolto e alla responsabilità personale, in un'esperienza di condivisione di attività didattiche, sportive e ludiche, con compagni e docenti;
- avviare all'uso di diversi metodi di conoscenza di un'unica realtà complessa.

La scelta delle mete è motivata dalla presenza di luoghi di interesse culturale e naturalistico, attinenti alla programmazione didattica e ad eventuali offerte del contesto culturale sfruttando le opportunità proposte dal territorio locale.







“Si può certamente indirizzare la cura verso una pluralità di soggetti, ma la pratica di cura si realizza necessariamente in una relazione diadica, perché chi ha cura non può che aver cura di ogni persona nella sua unicità.” (Luigina Mortari)

La Scuola Paolo VI pone al centro l'accoglienza e il senso di appartenenza fin dal primo giorno. Le prime settimane di scuola prevedono attività ludico-relazionali mirate a favorire la conoscenza reciproca, valorizzare l'unicità di ciascun alunno e strutturare un gruppo-classe basato su relazioni positive, fondamentali per la crescita e l'apprendimento.

Inclusione e Bisogni Educativi Speciali (BES)

In quanto “Scuola per tutti”, l'istituto garantisce il successo formativo e la piena partecipazione di ogni studente attraverso interventi personalizzati:

- Screening e Individuazione Precoce: all'inizio del percorso scolastico si somministrano prove standardizzate (MT e AC-MT 11-14) per valutare abilità di lettura, scrittura, calcolo e problem solving, orientando le strategie didattiche.
- Supporto Didattico e BES: in dialogo costante con le famiglie e gli specialisti si attivano Percorsi personalizzati
- Istruzione Domiciliare: ove necessario, la scuola attiva progetti di istruzione domiciliare e collabora con le strutture abilitate alla “Scuola in Ospedale”.

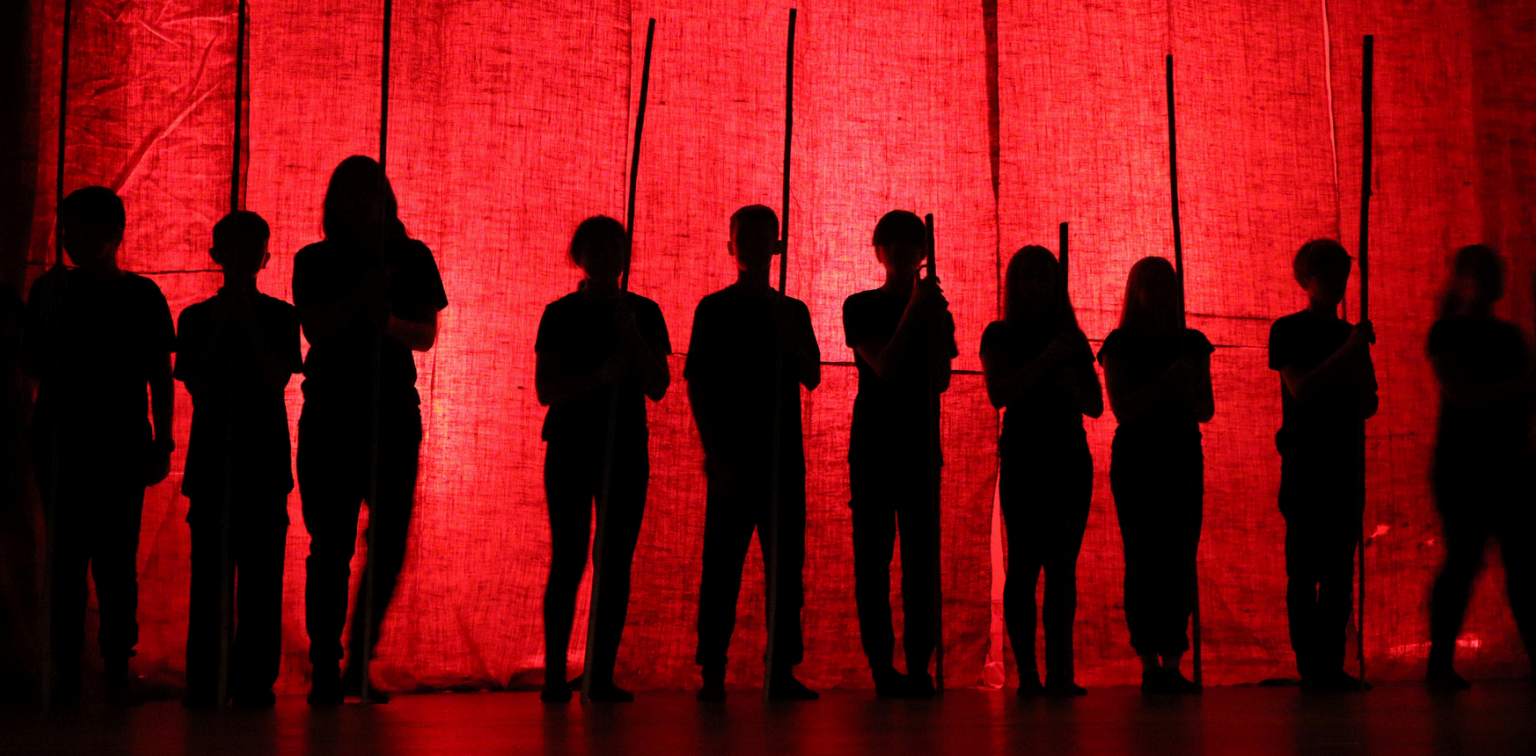
Per gli studenti con certificazione di disabilità sono previste le figure dell'insegnante di sostegno e dell'educatore che hanno il compito di sostenere ciascuno all'interno del percorso educativo e didattico della classe e del Piano Educativo Individualizzato (PEI). In quanto istituto paritario:

- La scuola garantisce nella retta scolastica 4 ore settimanali di attività di sostegno.
- Le eventuali ore eccedenti sono concordate con il C.d.A. della Cooperativa Paolo VI e richiedono la collaborazione della famiglia con gli Enti Locali per l'attivazione dei contributi previsti dal Diritto allo Studio.

Sportello di Ascolto e Consulenza Psicopedagogica

A supporto della corresponsabilità educativa, sono attivi vari servizi gestiti da una psicologa e una psicopedagogista rivolti a genitori, docenti e studenti, con i seguenti obiettivi:

- Osservare e rilevare precocemente situazioni di disagio scolastico, familiare o relazionale.
- Accogliere richieste di aiuto e orientamento legate allo sviluppo dei figli.
- Promuovere il sostegno e la valorizzazione delle competenze genitoriali.





Teatro

La scuola Paolo VI, nell'ambito della programmazione didattica, propone ogni anno alle alunne e agli alunni delle classi seconde un'attività di teatro finalizzata alla realizzazione di uno spettacolo pubblico.

Tale attività è tesa al conseguimento di alcuni obiettivi formativi previsti per il percorso della classe seconda:

- favorire l'unità della conoscenza attraverso il lavoro interdisciplinare;
- facilitare la crescita di ciascuno attraverso la conoscenza di sé e l'incontro con vari linguaggi espressivi per interiorizzare, esprimere, creare;
- educare ad un atteggiamento responsabile, che li aiuti a controllare la naturale istintività e a costruire rapporti positivi all'interno della classe.

Il lavoro di preparazione della rappresentazione si sviluppa, insieme ad un esperto teatrale che coordina la regia, all'interno delle lezioni curriculari nelle quali viene svolta un'attività di analisi e riflessione sul testo, finalizzata alla realizzazione del copione interamente scritto dalle alunne e dagli alunni, alla costruzione delle scenografie e dei costumi, alla scelta delle musiche e alla realizzazione della colonna sonora.

A conclusione del percorso la rappresentazione teatrale viene presentata ai genitori, ad alunne/alunni, alla cittadinanza, alla rassegna culturale del Maggio Rhodense, in particolare del Calendimaggio, con il patrocinio dell'Amministrazione comunale di Rho.





Lingua inglese

Il percorso di inglese del nostro Istituto nasce dalla convinzione che imparare una lingua significhi vivere la lingua, incontrarla in contesti autentici e utilizzarla per comunicare, conoscere, collaborare e scoprire il mondo.

Il **potenziamento orario** in tutti e tre gli anni permette di dedicare più tempo all'ascolto, alla conversazione e alla pratica della lingua, valorizzando i diversi ritmi e livelli di apprendimento degli studenti e delle studentesse.

Attraverso il daily English, un'ora di inglese al giorno, tutti i giorni, essi possono beneficiare di un'esposizione quotidiana alla lingua straniera, rendendola giorno dopo giorno sempre più familiare.

Il percorso accompagna inoltre gradualmente verso le certificazioni **Cambridge A2 Key e B1 Preliminary**, offrendo a ciascuno la possibilità di riconoscere e valorizzare concretamente le proprie competenze linguistiche.





This is to certify that

Scuola Secondaria Paolo VI Rho

Rho (MI)

is a Preparation Centre that prepares learners for:

Cambridge

English Qualifications

From: 01/08/2025 To: 31/07/2026

A handwritten signature in black ink, reading "F. Woodward".

Francesca Woodward
Global Managing Director, English
Cambridge University Press & Assessment

Issued on: 01/10/2026

Valid until: 30/09/2027





Lingua inglese

La presenza in alcune ore di un **docente madrelingua**, che affianca l'insegnante curricolare, porta in classe una dimensione autentica e internazionale dell'inglese.

Su tutti e tre gli anni vengono inoltre proposti letture di testi classici e contemporanei - inizialmente graduati, per poi arrivare in terza a versioni integrali - da leggere insieme in classe e sui quali viene svolto un lavoro di lettura, comprensione e riflessione.

Un'altra caratteristica distintiva è la dimensione interdisciplinare e laboratoriale: attraverso il **CLIL**, durante le ore di musica, l'inglese diventa anche lingua per apprendere contenuti e sperimentare al di fuori delle lezioni di lingua straniera.

Grande attenzione viene infine riservata alla **personalizzazione e all'inclusione**. I docenti selezionano e producono materiali propri - tra cui lo stesso testo di riferimento-, adattandoli ai bisogni reali delle classi e dei singoli studenti. L'inglese diventa così uno spazio in cui ciascuno può mettersi alla prova, sviluppare fiducia nelle proprie capacità e raggiungere traguardi adeguati alle proprie potenzialità.

Al termine dell'anno scolastico, chi lo desidera potrà partecipare ad un **soggiorno studio** all'estero di due settimane in un paese anglofono per migliorare le competenze linguistiche, culturali e relazionali.



**Coding - Robotica, Competizioni e giochi matematico scientifici,
compresenze scienze, matematica e tecnologia**

Le discipline STEM

La matematica è la chiave per comprendere la realtà e concorre alla formazione culturale dei giovani, mettendo in stretto rapporto il “pensare” e il “fare”.

Attraverso un linguaggio sintetico, logico e analitico, la disciplina affina la capacità di argomentare e comunicare con un lessico specifico e concorre al raggiungimento di un sapere unitario tramite un dialogo **interdisciplinare** continuo.

L'attività si basa su un approccio **laboratoriale**, dove l'alunno/a osserva, sperimenta e formula ipotesi.

Il punto cardine è la risoluzione dei problemi legati al reale, affrontata con **compiti di realtà**, attività di **Cooperative Learning e Peer Tutoring** che abitano al confronto e all'assunzione di punti di vista differenti.



Coding - Robotica, Competizioni e giochi matematico scientifici, compresenze scienze, matematica e tecnologia

Le discipline STEM

La capacità di problem solving è rafforzata dal **pensiero computazionale**: il coding con ambienti a blocchi e il laboratorio pomeridiano di **Robotica** con Lego® Spike consentono di apprendere la programmazione in modo ludico e trasversale, insegnando a valorizzare l'errore come opportunità di crescita.

L'uso di software dedicati come **GeoGebra**, unitamente a supporti audiovisivi, rende dinamico l'apprendimento.

Per sviluppare un atteggiamento positivo, la flessibilità logica e il controllo del processo risolutivo, l'Istituto promuove la partecipazione a **gare individuali e di gruppo** (come il Kangourou della Matematica e il Rally Matematico), trasformando la disciplina in un'esperienza viva e motivante.

Infine, attraverso una costante prassi di **autovalutazione** delle prove, gli studenti e le studentesse imparano a riflettere sui propri errori e strategie, maturando una crescente consapevolezza e autonomia all'interno del personale processo di apprendimento.





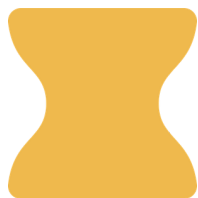


Geoscienze

Nel percorso della classe prima, geografia e scienze sono in continuo e stretto dialogo, condividono saperi e conoscenze.

L'intervento degli insegnanti di geografia e scienze in compresenza permette di consolidare il metodo - in particolare quello interdisciplinare - di educare ad avere una visione del reale nella sua complessità, incrementando lo sviluppo di competenze complesse e di soft skills.

L'attività è prevista per un quadrimestre durante il quale, nell'ora eccedente, verrà potenziata la lingua italiana per lavorare con maggior attenzione ed efficacia sulla comprensione del testo, una importante competenza trasversale.



“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità”, dalle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica.

Educazione Civica

Il nostro Istituto intende promuovere il percorso di Educazione civica ponendo al centro la crescita umana, sociale e civica degli studenti. L’insegnamento dell’Educazione civica ha carattere trasversale e coinvolge tutte le discipline del curriculum. I docenti, ciascuno a partire dalla propria area di insegnamento, contribuiscono ad approfondire aspetti specifici collegati ai contenuti della materia.

Oltre a ciò sono state individuate alcune aree di intervento prioritarie:

Assemblea di classe

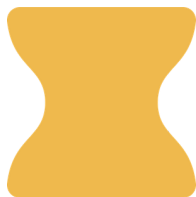
Le assemblee, programmate mensilmente, costituiscono un importante momento di costruzione del bene comune in classe. Attraverso esse, le alunne e gli alunni imparano ad ascoltare, proporre, discutere e prendere decisioni condivise, sviluppando spirito di collaborazione.

Laboratorio educazione alimentazione

Al fine di promuovere il benessere psicofisico, la scuola propone alle classi seconde un laboratorio di educazione alimentare, per sviluppare la consapevolezza di come le scelte influenzino la salute individuale, la società e l'ambiente e per sensibilizzare riguardo ai disturbi dei comportamenti alimentari.

Laboratorio di educazione all’affettività e alla sessualità

All’interno del percorso formativo triennale la scuola propone un laboratorio di educazione all’affettività e alla sessualità che si ispira al programma Teen Star e che ha come scopo lo sviluppo della persona nei vari aspetti: esistenziale, relazionale, affettivo. Il percorso vuole aiutare i giovani a recuperare il senso della dimensione corporea e sessuale a partire dalla comprensione dei legami ai quali ciascun essere umano deve l’identità; vuole inoltre offrire strumenti conoscitivi che li rendano più consapevoli delle proprie risorse e liberi di prendere decisioni critiche, responsabili e informate, aiutandoli anche a gestire i numerosi stimoli che provengono dal mondo dei media e dalle proposte della cultura dominante. L’attività prevede una serie di incontri che saranno svolti durante il corso delle classi seconde e terze.



Educazione Civica

Educazione digitale

La scuola si propone di guidare le studentesse e gli studenti nell'uso critico, sicuro e responsabile delle tecnologie digitali.

L'obiettivo è quello di informare gli alunne/i riguardo ai rischi legati ai dispositivi tecnologici e al contempo valorizzare tali strumenti come risorse di apprendimento e crescita, mettendo in risalto le potenzialità della rete.

Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo

La scuola, in collaborazione con la famiglia e con le agenzie educative presenti sul territorio, ha il compito di educare e di accompagnare tutti gli alunni e alunne affinché possano vivere serenamente il loro processo di crescita e di apprendimento.

Per tale motivo, come mission educativa, cerca di lavorare in un'ottica prevalentemente preventiva con iniziative formative e di sensibilizzazione che portino alla costruzione di buone prassi e norme di comportamento condivise.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Regolamento sul bullismo e il cyberbullismo, il Regolamento degli studenti sono strumenti ed espressioni di tale volontà.





Progettazione Europea

Dalla fine dell'anno scolastico 2023/24 la Scuola Paolo VI ha aderito alle linee di finanziamento europee del programma nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) dedicate all'istruzione e aperte anche alle scuole paritarie non commerciali.

Dall'anno scolastico 2024/25 la Scuola ha aderito anche alle linee di finanziamento messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei attraverso il Programma Nazionale "PN Scuola e Competenze 2021-2027" e il Programma Operativo Complementare "Per la scuola 2014-2020 - Agenda Nord, con intenzione di aderirvi anche per il futuro.

Tali finanziamenti hanno già portato e porteranno dei benefici alle Famiglie, poiché le alunne e gli alunni posso godere, in forma gratuita, di approfondimenti didattici curricolari o extracurricolari e di attività laboratoriali, anche estivi nel mese di luglio.

Attività pomeridiane

Attività pomeridiane facoltative comprese nella retta

Attività

Classi

Obiettivi

Doposcuola
di classe

Tutte

Guidare alunne e alunni all'acquisizione di un metodo di studio autonomo e personale, rafforzando fragilità e valorizzando i talenti di ognuno.
In terza un gruppo affronterà lo studio del latino per sviluppare il pensiero critico e la capacità di analisi e ragionamento. Obiettivi principali: approfondire la grammatica e la sintassi italiana a partire dalle radici latine, comprendere e applicare il sistema dei casi per potenziare la logica testuale.
I gruppi sono tenuti da docenti della scuola.

Attività pomeridiane a pagamento

Attività

Classi

Obiettivi

Doposcuola
mutilasse

Tutte

Sostenere alunne e alunni nello svolgimento dei compiti e nello studio guidandoli nell'organizzazione del lavoro.
È presente una o un docente di classe.

laboratorio di
apprendimento
attraverso il gioco

Tutte

Allenare abilità e competenze attraverso il gioco da tavolo, per poter osservare e mettere in pratica i diversi metodi di studio.
In questo modo alunne e alunni, facendo esperienza dei meccanismi sottesi all'apprendimento, sono aiutati dai tutor a riutilizzare gli stessi durante lo studio individuale.

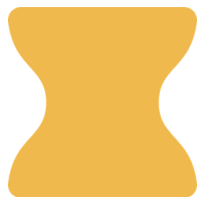
Attività pomeridiane

Attività	Classi	Obiettivi
Coro "A Scuola di In-Canto"	Tutte	Valorizzare l'eccellenza vocale/musicale e permetterne l'espressione attraverso un lavoro finalizzato a far crescere il gusto per il bello e il vero artistico. Il Coro sosterrà anche alcuni momenti significativi della vita della scuola e potrà essere coinvolto in manifestazioni pubbliche.
Giornalino Paolo VI	Seconde e Terze	Favorire la conoscenza della realtà attraverso la redazione di un giornalino scolastico online e in parte cartaceo. Guidati dagli insegnanti, gli studenti saranno protagonisti nella ricerca, scrittura, interviste e creazione di contenuti multimediali (foto, video, articoli), curandone anche la gestione tecnica e organizzativa per una comunicazione efficace.
Gruppi di conversazione con Madrelingua Inglese	Prime "English through music"	Learning and singing together! Suscitare l'interesse per la lingua inglese, acquisire nuovo lessico, favorire la comunicazione attraverso il "sing along", l'ascolto e la comprensione di canzoni di note rock band inglesi.
	Seconde "Mystery solved!"	Favorire la comprensione della lingua inglese e stimolare l'interazione spontanea e collaborativa tra le alunne e gli alunni a partire dalla lettura di "detective stories" in cui i partecipanti devono raccogliere indizi e risolvere misteri!
	Terze "America through the lens"	Introdurre gli alunni e le alunne ad alcuni momenti nodali della storia degli Stati Uniti d'America attraverso la visione di film tematici in lingua originale. Il momento della visione costituisce la base per un lavoro di comprensione, riflessione e confronto guidato dall'insegnante madrelingua rispetto a quanto visto.



Attività pomeridiane

Attività	Classi	Obiettivi
Tinkering: esplorare, smontare, ideare, costruire	Prime	Imparare facendo: esplorare, smontare e costruire oggetti con materiali comuni per risolvere problemi in modo personale e creativo; sviluppare pensiero critico, curiosità e consapevolezza delle proprie capacità; favorire il lavoro di squadra e trasformare gli errori in opportunità di scoperta e nuova progettualità.
Robotica	Seconde	Realizzare semplici artefatti dotati di cervello elettronico per sviluppare abilità pratico-costruttive e abilità logico-formali.
Laboratorio Creativo	Seconde e Terze	Osservare, fotografare, rappresentare, illustrare, ricreare, immaginare, costruire, progettare. Il laboratorio propone ai ragazzi di mettere in campo la propria creatività e di comunicare, attraverso linguaggi e materiali diversi, se stessi, le proprie idee, le proprie scoperte.
Passi nella storia: Cineforum e altro	Terze	Percorso di storia che mira ad approfondire la seconda parte del Novecento, grazie alla visione di film e ad altre forme di racconto storico quali lettura di fonti e discorsi di personalità storiche, documentari ... L'attività sarà arricchita da discussioni e momenti di confronto.



Rapporti con il territorio

La scuola Paolo VI intende porsi come centro attivo di cultura e di educazione nel territorio in cui opera interagendo con la più vasta comunità sociale, civile e religiosa.

Con questa consapevolezza si impegna, per quanto possibile, a collaborare con Associazioni, strutture pubbliche e private, Fondazioni, Enti Locali e a creare e sviluppare collegamenti con altre Scuole.

Inoltre mantiene vivo il rapporto e il confronto con le realtà ecclesiali, in particolare con la parrocchia S. Giovanni Battista.

Da settembre 2025 la sede della scuola ospita le attività dell'Accademia musicale Stabat Mater, promotrice culturale del Teatro alla Scala di Milano.

Nel corso degli ultimi anni la scuola ha creato legami significativi con le seguenti realtà:

- Associazione "Briciole di pane"
- Area EXPO
- Biblioteca comunale Villa Burba
- Biblioteca Popolare
- Banco alimentare
- Caritas parrocchiale S. Giovanni Battista
- Centro "Stella Polare"
- Centro di solidarietà Maria Murgida e Marco Martini
- Fondazione Restelli
- Giosport
- Scuola dell'Infanzia "S. Giovanni Battista"
- Scuole del territorio





Spazi e attrezzature didattiche

La scuola è dotata dei seguenti spazi e attrezzature didattiche:

Aula Magna;
Aula di Musica;
Aula di Scienze;
Aule polifunzionali;
Biblioteca;
Laboratorio di Arte e Tecnologia;
Laboratorio informatico con postazioni pc;
Palestra, nelle vicinanze della sede, per lo svolgimento delle attività di Educazione fisica;
Ampi spazi esterni per le attività di educazione fisica e ricreative;
Locale mensa.

Dispositivi multimediali:

- Lavagne Interattive Multimediali (LIM) in ciascuna classe;
- Postazione multimediale (TOTEM) per la rilevazione delle assenze di alunne e alunni.

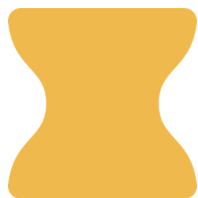
RISORSE ONLINE:

- Account personale dello studente sulla piattaforma multimediale **"Google Work-space for Education"**.

Le applicazioni principalmente utilizzate per la didattica sono:

- Google Classroom, per la condivisione di materiale didattico informatico tra alunne, alunni e docenti;
- Google Documenti, Google Fogli, GooglePresentazioni,
da utilizzare, in alternativa, pacchetto Office (Word, Excel, Power Point);
- Gmail, casella di posta elettronica personale per alunna o alunno sul dominio **@smpaolovi.org**;

- Registro digitale;
- Sito web;
- Pagina Facebook;
- Pagina Instagram;
- Canale Youtube;
- Canale Spotify.



Iscrizioni

Il rapporto tra i genitori e la scuola inizia dal colloquio di iscrizione con la coordinatrice didattica. È un momento di conoscenza tra la scuola, l'alunna o l'alunno e i suoi genitori.

La coordinatrice didattica illustra il progetto formativo ed il metodo educativo della scuola, i genitori presentano l'alunna o l'alunno ed il suo curriculum scolastico.

Dopo il colloquio la coordinatrice didattica comunicherà: l'autorizzazione all'iscrizione; l'inserimento dell'alunna o dell'alunno in lista d'attesa; l'impossibilità, per limiti di dotazioni strutturali e professionali, a formalizzare l'iscrizione.

Criteri di accoglimento delle domande di iscrizione all'inizio del ciclo secondario di primo grado:

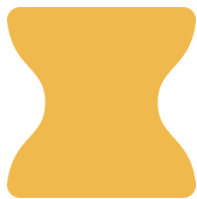
Il Consiglio di Amministrazione della Cooperativa Paolo VI ONLUS, Ente Gestore della Scuola, sentito il parere del Consiglio di Istituto espresso nella seduta del 20 Gennaio 2014, ha definito i criteri di accoglimento delle domande di iscrizione alle classi prime.

Tali criteri tengono conto di vari aspetti. E' obiettivo primario dell'Ente Gestore garantire la libertà di iscrizione a tutte le alunne e gli alunni, nei limiti dei posti disponibili e dell'effettiva presenza di risorse umane per soddisfare i diversi bisogni educativi.

Tale obiettivo deve confrontarsi con una situazione normativa di assenza di una reale parità scolastica: questo comporta la necessità del pagamento di una retta come contributo economico alla sostenibilità gestionale della scuola.

Per limitare le possibili difficoltà economiche da parte di alcune famiglie, in accordo con la libera iniziativa di alcuni genitori della scuola, vengono concordate con il Consiglio di Amministrazione forme di aiuto economico alle famiglie anche grazie alla raccolta fondi derivante da iniziative benefiche. In secondo luogo, l'accoglimento della domanda di iscrizione è subordinata al numero di studenti già iscritti alle classi prime con pagamento della quota di iscrizione, in relazione alla capacità di assorbimento di ciascuna aula del plesso scolastico come previsto dalla normativa vigente.

Per una continuità educativa e didattica, si offre la possibilità di una prelaione valida fino al 30 novembre della classe 5^a primaria alle alunne e agli alunni provenienti dalla scuola primaria paritaria San Paolo di Pogliano Milanese e ai fratelli di chi frequenta la scuola Paolo VI.



Allegati

Sono parte integrante del presente PTOF i documenti sotto elencati pubblicati sugli strumenti digitali della scuola e presentati annualmente ai genitori:

- Calendario scolastico
- Criteri di valutazione
- Curricolo di Istituto
- Informazioni amministrative: rette anno scolastico
- Informazioni amministrative: costi frequenza attività pomeridiane
- Organismi di rappresentanza collegiale (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di classe)
- Patto educativo di corresponsabilità e Regolamenti scolastici
- Piano annuale per l'Inclusività (PAI)
- Piano di formazione del personale
- Piano di miglioramento
- Processi formativi nel triennio
- Regolamento formazione classi
- Formazione

Delibere:

Collegio Docenti: 18/09/2025

Consiglio di Amministrazione: 07/10/2025

Delibere revisioni:

Collegio Docenti: 17/09/2026

Consiglio di Amministrazione: 24/09/2026

Servizi amministrativi:

Nei giorni di lezione la Segreteria è aperta al pubblico nei seguenti orari:
da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle 9.30
martedì e giovedì dalle ore 15.00 alle 16.00

Contatti

SCUOLA PAOLO VI **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Via Pontida 3 - 20017 Rho

Tel: 029302371

e-mail: segreteria@smpaolovi.org

Sito web

www.smpaolovi.org

Pagina Facebook

[scuolamediapaolovirho](https://www.facebook.com/scuolamediapaolovirho)

Pagina Instagram

[scuolamediapaolovirho](https://www.instagram.com/scuolamediapaolovirho)

Canale Youtube

[socialmediapaolovirho](https://www.youtube.com/channel/UC...)

