

Paritaria D.M.28.2.2001 - Cod. mecc. MI1M004008

Via Pontida 3 - 20017 Rho (MI) - Tel 02/9302371

Sito web: [smpaolovi.org](http://smpaolovi.org) - Email: [segreteria@smpaolovi.org](mailto:segreteria@smpaolovi.org)

## Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2021/22 e previsione A.S. 2022/23

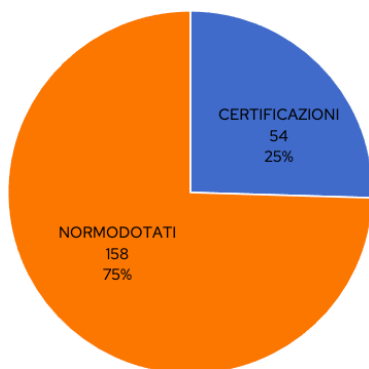
### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:  |  |   |
|---|--|---|
|   | A.S. 2021/22<br>n°   | Previsione A.S. 2022/23<br>n°   |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)                            |  |   |
| - minorati vista  |  |   |
| - minorati udito  |  |   |
| - psicofisici   | 12   | 13  |
| 2. Disturbi evolutivi specifici   |  |   |
| - DSA   | 26   | 22  |
| - ADHD/DOP  | 4 (2 associati a DSA)  | 7 (5 associati a DSA)   |
| - Borderline cognitivo  | 6 (1 associato a DSA)  | 4 (1 associato a DSA)   |
| - Altro   | 6: plusdotazione<br>(1 associato a DSA)<br>1: deficit del linguaggio<br>2: disturbi d'ansia e d'umore<br>1: disprassia (associato a DSA) | 6: plusdotazione<br>(1 associato a DSA)<br>1: deficit del linguaggio<br>3: disturbi d'ansia e d'umore<br>(1 associato a DSA)<br>1: disprassia (associato a DSA) |
| 3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)  |  |   |
| - Socio-economico   |  |   |
| - Linguistico-culturale   |  |   |
| - Disagio comportamentale/relazionale   |  |   |
| - Altro   | 8  | 6   |
| TOTALI  | 54   | 49  |
| % su popolazione scolastica   | 54/212 = 25%   |   |
| N° PEI redatti dai GLO  | 12   |   |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 35   |   |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria  |  |   |

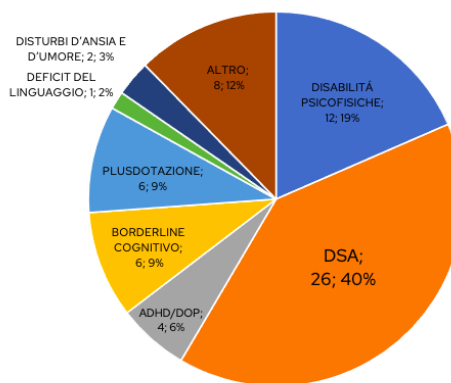


| B. Risorse professionali specifiche          | Prevalentemente utilizzate in...  | SÍ / NO |
|--|---|---------|
| Insegnanti di sostegno                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SÍ      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SÍ      |
| AEC  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SÍ      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SÍ      |
| Assistenti alla comunicazione                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | NO      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO      |
| Funzioni strumentali / coordinamento         |   | SÍ      |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) |   | SÍ      |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni    |   | SÍ      |
| Docenti tutor/mentor                         |   | SÍ      |
| Altro:                                       |   |         |

**A.S. 2021/22**



**CERTIFICAZIONI 2021/22**



| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso...  | SÍ / NO |
|---------------------------------------|--|---------|
| Coordinatori di classe e simili       | Partecipazione a GLI   | SÍ      |
|                                       | Rapporti con famiglie  | SÍ      |
|                                       | Tutoraggio alunni  | SÍ      |
|                                       | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SÍ      |
|                                       | Altro:   |         |
| Docenti con specifica formazione      | Partecipazione a GLI   | SÍ      |
|                                       | Rapporti con famiglie  | SÍ      |



|               |  |    |
|---------------|--|----|
|               | Tutoraggio alunni  | SÍ |
|               | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SÍ |
|               | Altro:   |    |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI   | SÍ |
|               | Rapporti con famiglie  | SÍ |
|               | Tutoraggio alunni  | SÍ |
|               | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SÍ |
|               | Altro:   |    |

|   |   |    |
|---|---|----|
| D. Coinvolgimento personale ATA   | Assistenza alunni disabili  | NO |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                     | NO |
|   | Altro:  |    |
| E. Coinvolgimento famiglie  | Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva    | SÍ |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | NO |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                  | SÍ |
|   | Altro:  |    |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI. | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | SÍ |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | SÍ |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | SÍ |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | SÍ |
|   | Progetti territoriali integrati   | NO |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | NO |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | SÍ |
|   | Altro:  |    |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato  | Progetti territoriali integrati   | SÍ |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | SÍ |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | NO |
| H. Formazione docenti   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | SÍ |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SÍ |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | NO |



|   |   |    |   |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|---|
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | SÍ |   |   |   |   |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | NO |   |   |   |   |
|   | Altro:  |    |   |   |   |   |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:   |   | 0  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |   |    |   |   | X |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |   |    |   |   | X |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |   |    |   | X |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |   |    |   |   |   | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti   |   |    |   | X |   |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |   |    |   |   | X |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |   |    |   |   | X |   |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |   |    |   |   |   | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |   |    |   |   |   | X |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |   |    |   |   | X |   |
| Altro:  |   |    |   |   |   |   |
| LEGENDA: 0 = per niente 1 = poco 2 = abbastanza 3 = molto, 4 = moltissimo   |   |    |   |   |   |   |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici   |   |    |   |   |   |   |



## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

La Coordinatrice Didattica dirige e coordina tutta l’attività e prende visione dei PEI e dei PDP  
I gruppi di lavoro G.L.H e G.L.I per assicurare l’inclusione sono confermati annualmente.

I Docenti di sostegno hanno il compito di redigere il PEI all’inizio dell’anno, entro il mese di ottobre, e condividono con il Coordinatore di classe il percorso scolastico proposto all’alunna/o, mentre il PDP per gli alunni BES viene redatto dai Coordinatori di classe.

I Docenti di sostegno e i Coordinatori di classe collaborano con i genitori e con gli specialisti che seguono gli alunni.

I Consigli di Classe collaborano con il Coordinatore di Classe e il Coordinatore Didattico per fornire informazioni utili alla compilazione del PDP.

Gli Educatori partecipano all’azione educativa in sinergia con i Docenti accompagnando i ragazzi in difficoltà e supportandoli nelle relazioni con il gruppo classe.

All’interno del Consiglio di classe si scelgono i metodi più efficaci e si adottano gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adeguate per gli alunni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

Per gli insegnanti si prevede annualmente la partecipazione a corsi di aggiornamento o formazione, oltre alla settimana di formazione nel mese di luglio organizzata dalla scuola, su temi quali:

- Didattica inclusiva, interdisciplinare e laboratoriale;
- La scuola di fronte al mondo che cambia: cognitive skills e non cognitive skills;
- Didattica e valutazione;
- Utilizzo della multimedialità a supporto della didattica;
- Normativa MIUR/la Buona scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

I Docenti, per valutare gli alunni nel loro percorso formativo in un’ottica inclusiva che valorizzi le loro potenzialità, proporranno le seguenti modalità di lavoro:

- attività interdisciplinari;
- attività laboratoriali;
- attività in piccolo gruppo.



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Il sostegno all'interno della scuola è così organizzato:

- Sostegno agli alunni con disabilità certificate: gli alunni sono seguiti dagli insegnanti di sostegno che collaborano sia con i docenti curricolari sia con gli Educatori. Questi studenti svolgono le attività della classe in modo mirato e semplificato, sia in aula con i compagni o individualmente con l'insegnante di sostegno per riprendere quanto fatto in classe e/o al fine di potenziare e consolidare gli obiettivi di apprendimento e incrementare la loro autonomia attraverso l'acquisizione di un metodo di lavoro chiaro, strutturato e sequenziale. Per favorire il lavoro, i docenti di sostegno fanno uso di strumenti compensativi di vario genere, anche informatici (computer, software specifici...).

- Aiuto agli alunni DSA: in classe gli alunni DSA sono seguiti dai docenti curricolari che adottano metodi e strategie di intervento mirati a seconda dei casi. Per favorire una didattica inclusiva, che utilizzi più canali di comunicazione delle informazioni e sostenga uno stile di apprendimento visivo, i docenti fanno uso di strumenti informatici (PC e L.I.M.) durante le ore curricolari di lezione.

Nel pomeriggio è previsto un servizio di aiuto allo studio, proposto da insegnanti specialisti, specifico per alunni con DSA. Tale attività ha come obiettivo principale lo sviluppo dell'autonomia del ragazzo/a, attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace, sostenuto dall'utilizzo di strumenti compensativi specifici e da un approccio al lavoro chiaro, strutturato e sequenziale.

Per favorire un percorso adeguato ed efficace, la scuola offre inoltre a tutti gli alunni la possibilità di frequentare durante il pomeriggio per tutto l'anno scolastico:

- doposcuola pomeridiano per cinque giorni alla settimana, tenuto dai docenti curricolari o da collaboratori;
- attività di studio guidato personalizzato "tutor, un insegnante con te".

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

Normalmente la scuola si avvale delle forme di sostegno presenti al suo interno. Solo in alcuni casi viene consigliato alla famiglia di individuare un tutor per l'aiuto allo studio pomeridiano. Per garantire la continuità metodologica tra mattino e pomeriggio, i docenti curricolari collaborano e danno indicazioni precise e costanti ai tutor durante tutto l'anno scolastico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

Affinché il percorso di crescita sia unitario, si ritiene importante prevedere un lavoro di rete e di collaborazione tra famiglia, insegnanti e specialisti che, pur con compiti diversi, concorrono allo stesso scopo educativo. A questo fine la scuola si avvale di alcuni momenti: - Incontri periodici con l'intero Consiglio di Classe come verifica del cammino; - Incontri periodici con gli specialisti che seguono l'alunno/a e con la famiglia, per un affronto unitario di aspetti specifici.



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

Vengono proposte:

- Attività laboratoriali curricolari come, ad esempio, il Service Learning e il Laboratorio teatrale delle classi seconde che si conclude con la messa in scena di uno spettacolo;
- Attività curricolari di gruppo;
- Attività laboratoriali extracurricolari;
- Per favorire una maggior esposizione alla lingua inglese gruppi di conversazione con madrelingua specializzato.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

La scuola intende sfruttare le diverse esperienze professionali maturate nel corso degli anni per migliorare l'inclusività; incrementare l'utilizzo di software specifici per ragazzi DSA e l'utilizzo di strumentazione compensativa già in adozione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

La scuola sosterrà le famiglie perché accedano alle risorse messe a disposizione dal Comune o Provincia. La scuola annualmente si renderà disponibile all'acquisto di apparecchiature o programmi utili a migliorare la qualità della didattica. Già nello scorso anno scolastico erano state installate in tutte le aule unità informatiche con lo scopo di favorire una didattica inclusiva, il che è proseguito nel corso del presente anno scolastico attraverso l'acquisto di pc portatili a disposizione di alunni e docenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

Agli alunni che entrano nelle future prime, affinché sia facilitato il loro inserimento e la loro conoscenza, sarà dedicata una fase di passaggio tra gli insegnanti della scuola di provenienza e i docenti della nostra scuola. Inoltre, prima dell'inizio dell'anno scolastico, vengono organizzati incontri con genitori e specialisti al fine di ipotizzare i nodi fondamentali del futuro percorso scolastico.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2022

La Coordinatrice Didattica  
Prof.ssa Magda Casetta