

## VALUTAZIONE

È un momento significativo dell'attività educativa e didattica della Scuola *Paolo VI*. Per valutazione il Collegio Docenti intende innanzitutto **“valorizzazione dei passi compiuti”** tanto da Alunni nel percorso di apprendimento quanto dai Docenti nel loro compito di educatori e formatori.

La valutazione **non è un giudizio sulla persona ma sul lavoro svolto**, e contiene indicazioni utili a stimolare un'esperienza di studio sempre più adeguata. In questo modo si contribuisce **all'acquisizione o al consolidamento di un metodo** e si pongono fin dal primo anno del ciclo i presupposti per un percorso orientativo consapevole.

La valutazione è **verifica dell'apprendimento all'interno di un cammino di crescita**: è pertanto valorizzazione dell'esperienza di studio dello studente, delle sue domande, del suo impegno, della sua partecipazione, dei passi ancora da compiere. Valutazione è **anche misurazione**, perché ogni studente acquisti la consapevolezza del percorso e degli obiettivi da raggiungere.

La valutazione è opera di un **sogetto educativo unitario**: pertanto i criteri di valutazione sono condivisi dal Consiglio di classe e dal Collegio Docenti, pur nella diversità delle discipline e comunicati ad Alunni e Genitori.

### Criteri di valutazione delle discipline

**10** Obiettivi pienamente raggiunti: abilità pienamente acquisite, contenuti ben consolidati ed espressi in modo critico, originale e personale in qualsiasi situazione di apprendimento.

**9** Obiettivi pienamente raggiunti: abilità acquisite in modo stabile, contenuti ben consolidati ed espressi in modo completo in qualsiasi situazione di apprendimento.

**8** Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente. Abilità acquisite, contenuti consolidati ed espressi in modo chiaro e corretto in situazioni simili di apprendimento.

**7** Obiettivi complessivamente raggiunti. Abilità sostanzialmente acquisite, contenuti appresi ed espressi in modo abbastanza corretto in situazioni di apprendimento già note.

**6** Obiettivi raggiunti solo negli aspetti essenziali. Abilità parzialmente acquisite, contenuti appresi ed espressi in modo parziale.

**5 ½** Obiettivi quasi raggiunti negli aspetti essenziali; contenuti appresi in modo frammentario e abilità in via di acquisizione.



**5** Obiettivi non raggiunti. Contenuti appresi in modo frammentario e lacunoso, in via di acquisizione le abilità.

**4** Obiettivi non raggiunti. Abilità non acquisite e contenuti non appresi.

### **Criteria di valutazione del comportamento**

**Corretto** nelle relazioni, adeguato nell'uso degli spazi e degli strumenti.

**Generalmente corretto** nelle relazioni, adeguato nell'uso degli spazi e degli strumenti.

**Non sempre corretto** nelle relazioni, non sempre adeguato nell'uso degli spazi e degli strumenti.

**Scorretto** nelle relazioni, non adeguato nell'uso degli spazi e degli strumenti.

**Gravemente scorretto** nelle relazioni, non adeguato nell'uso degli spazi e degli strumenti.

### **Criteria per la descrizione dei processi formativi**

Imparare a imparare	Sistematicità nel lavoro Organizzazione delle conoscenze Approccio autonomo a nuovi contenuti
Competenze sociali e civiche	Consapevolezza sociale, civile e pacifica Impegno a portare a termine lavoro iniziato Collaborazione
Spirito di iniziativa	Proporre idee e progetti Chiedere e fornire aiuto Misurarsi con novità e imprevisti
Consapevolezza culturale	Consapevolezza del contesto in cui vive Espressione nei diversi ambiti e nei diversi linguaggi



### **Criteria per la descrizione del livello globale degli apprendimenti**

Tenendo conto delle valutazioni attribuite nelle singole discipline, il livello globale degli apprendimenti sarà indicato con i seguenti giudizi sintetici: ottimo, distinto buono, sufficiente, lacunoso.

### **Criteria generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) sarà valutata la situazione personale dell'Alunno/a: i carenti progressi rispetto alla situazione di partenza e un percorso triennale che ha visto scarsi segnali di attenzione, partecipazione, impegno, autonomia nel lavoro, responsabilità.

### **Validità dell'anno scolastico**

CRITERI DI DEROGA AL SUPERAMENTO DEL 25% DELLE ASSENZE

- Malattie.
- Gravi problemi familiari.
- Partecipazione ad attività agonistiche, musicali ...
- Altre eventuali situazioni che emergessero in corso d'anno, da valutare.

### **Criteria per la definizione del voto di ammissione all'Esame di stato**

Esso viene definito collegialmente sulla base del percorso del triennio, tenendo in considerazione le valutazioni delle discipline e del comportamento e i processi formativi.

### **Criteria per l'attribuzione della lode al termine dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

- Voto di ammissione all'unanimità: 10
- Giudizio – esplicitato del verbale dello scrutinio – di un percorso di maturità (impegno, responsabilità, partecipazione) sviluppatosi nel corso dei tre anni.



## **Valutazione in corso d'anno**

### **Tipo di prove utilizzabili**

Verifiche orali; verifiche scritte di varia tipologia (quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta multipla, produzioni testuali.....); osservazioni, schede/griglie di autovalutazione; prove interdisciplinari; prove disciplinari specifiche.

### **Forme di espressione della valutazione**

Voto numerico su scala predefinita e comunicata;  
Giudizio descrittivo.

### **Periodicità delle prove**

Almeno tre a  
quadrimestre.

### **Fattori che determinano la valutazione**

Gli aspetti "misurabili" dell'apprendimento (conoscenze e abilità) relativi alle discipline;  
I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza o a eventuali obiettivi individuali prefissati;  
La costanza nell'impegno;  
Precisione nell'uso del materiale didattico;  
La risposta agli obiettivi specifici richiesti nelle singole prove;  
Lo sviluppo dei processi formativi;  
Il comportamento, relativamente alle modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola.

### **Trasparenza**

I risultati delle prove vengono comunicati ai Genitori tramite il Libretto delle valutazioni - che deve essere sempre firmato dalla Famiglia - e il registro digitale.  
Di norma le prove scritte vengono consegnate ai Genitori per essere visionate e firmate.

## **Valutazione quadrimestrale e finale**

### **Strumenti di valutazione**

Documento di valutazione;  
Consiglio orientativo (classi terze);  
Certificazione delle competenze (classi terze).

### **Fattori che determinano la valutazione**

Gli aspetti "misurabili" dell'apprendimento (conoscenze e abilità) relativi alle discipline;  
I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza o a eventuali obiettivi individuali prefissati;  
Lo sviluppo dei processi formativi;  
La costanza nell'impegno;  
Precisione nell'uso del materiale didattico;



Il comportamento, relativamente alle modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola;

La valutazione finale terrà conto anche di eventuali altri fattori che condizionano i livelli di conseguimento degli obiettivi.

#### Tempi e Trasparenza

Il Documento di Valutazione viene consegnato ai Genitori e agli Alunni al termine di ogni quadrimestre.

Il Consiglio orientativo viene consegnato ai Genitori e agli Alunni nel mese di novembre della classe terza.

La Certificazione delle competenze viene consegnata ai Genitori al termine dell'Esame conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione.

*Rho, settembre 2022*

La Coordinatrice Didattica  
Prof.ssa Magda Casetta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Magda Casetta', written over the printed name.